Especificaciones técnicas

**Bases usuarias Evaluación Nacional Aprender**

Como parte de la edición 2020 de las bases usuarias de la Evaluación Nacional Aprender se incorpora la identificación de la escuela a través de un identificador ficticio. Las bases se presentan con el **campo ID1 como identificador ficticio**. Este identificador es el mismo que se utiliza en todas las bases usuarias de Aprender, de las bases usuarias del Relevamiento Anual y de las bases usuarias que surgen de la Evaluación Nacional de la Continuidad Pedagógica que se irán poniendo a disposición.

La información proveniente de la evaluación de **Ciencias Naturales** se publica como **dato observado**: los niveles de desempeño en esta área en 2019 resultan disonantes con las tendencias de Lengua y Matemática, así como también con los parámetros esperables de mejora, dado que no se han implementado políticas de enseñanza a gran escala o intervenciones específicas que puedan explicarlo.

Entre las áreas evaluadas en Aprender 2019, Ciencias Naturales fue la que mostró mayor variación respecto de los resultados obtenidos en años anteriores. En términos generales, en el período analizado se observa una tendencia hacia la reducción de la proporción de estudiantes ubicados en los niveles Básico o Por debajo del nivel básico, registrándose una fuerte caída en 2019 respecto a 2016. Asimismo, hay un aumento en la proporción de estudiantes ubicados en los niveles Satisfactorio o Avanzado, en mayor medida entre 2019 y 2016 (aunque se reduce la proporción de estudiantes en el nivel Avanzado entre ambos años).

La variación del desempeño en Ciencias Naturales 2016-2019 resulta disonante con las tendencias del resto de las áreas evaluadas y dentro de los parámetros esperables de mejora. Sobre todo, porque no se han implementado políticas de enseñanza a gran escala que permitan explicar diferencias de 10 puntos porcentuales o más en los niveles de desempeño. Por lo tanto, para comprender y validar los resultados expuestos, se realizaron una serie de chequeos y exploraciones en función de la fiabilidad del instrumento de recolección de datos (prueba), el diseño de la muestra de escuelas participantes, las condiciones de aplicación de la prueba y la metodología de procesamiento de los datos obtenidos. Dado que no se ha encontrado ninguna explicación contundente para la diferencia significativa en los desempeños entre ambas tomas, se definió, al momento de la publicación, presentarlo como dato observado.

Para más información leer el apartado Dato observado. Variación de los resultados de Aprender Ciencias Naturales 2016-2019 del *Informe Evaluación de la Educación Secundaria en Argentina 2019:*

https://back.argentina.gob.ar/sites/default/files/evaluacion\_de\_la\_educacion\_secundaria\_en\_argentina\_2019\_1.pdf